

Pedagogisch project

Onze school is een basisschool die behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs. Het schoolbestuur is het stadsbestuur van Waregem.

- Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is.
- De vrije keuze van de cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer is gewaarborgd.
- Het onderwijs dat binnen onze school door de leraren wordt aangeboden in het kader van richtlijnen, vastgelegd door het stadsbestuur in een door haar erkend pedagogisch project.
- Dit pedagogisch project bepaalt de aard van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leraren wordt geëist dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen. Alle andere participanten worden verondersteld dezelfde opties te onderschrijven (of het pedagogisch project te respecteren).
- Beslissingen inzake stedelijk onderwijs, rekening houdend met de vigerende onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad. Het gemeentebestuur, als schoolbestuur, heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en inhoud van haar stedelijk onderwijs. Het pedagogisch project geeft vorm aan deze autonomie. Het is een uitermate belangrijk gegeven en een voortdurende verantwoordelijkheid van een democratisch verkozen gemeenteraad.

Het onderwijs dat in onze stedelijke scholen wordt aangeboden, past in het kader van een pedagogisch project. Dit pedagogisch project werd:

- in overleg met de directies van de scholengemeenschap Stedelijk Basisonderwijs Waregem opgesteld en goedgekeurd;
- voorgelegd aan de gemeenschappelijke Participatieraad op 14.02.1996;
- goedgekeurd door de gemeenteraad in zitting van 05.03.1996.

Levensbeschouwelijke en maatschappelijke uitgangspunten

Onze stedelijke scholen houden er rekening mee dat kinderen opgroeien in een multiculturele samenleving.

Het onderwijs op onze scholen draagt bij tot de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Belgische samenleving en met ondertekening van de verscheidenheid van die waarden. Ons onderwijs wordt verstrekt met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.

Onze scholen houden er rekening mee dat de kinderen opgroeien in een snel veranderende wereld.

Visie op onderwijs en opvoeding

Het onderwijs is zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Ons onderwijs is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Ons onderwijs richt zich op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling van kinderen, op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Ons onderwijs is ook gericht op het realiseren van de eindtermen en het nastreven van de ontwikkelingsdoelen. Daarom hebben we er aandacht voor dat het bijdraagt tot de ontwikkeling van:

- een positief zelfbeeld;
- gemotiveerd en zelfgestuurd leren;
- zelf initiatief kunnen nemen;
- communicatie en kunnen samenwerken;
- zelfstandigheid;
- creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld.

Algemene doelstellingen

Ervoor zorgen dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen, betekent dat we:

Instaan voor de continuïteit in de begeleiding van de kinderen

- We streven dezelfde algemene doelstellingen na.
- De kinderen weten waar ze aan toe zijn, er bestaan duidelijke afspraken.
- De leerinhouden sluiten van klas tot klas goed op elkaar aan.
- Werkwijzen en methodes sluiten eveneens op elkaar aan.
- Er zijn afspraken over het observeren, waarderen, beoordelen en rapporteren van de prestaties van de kinderen.
- Er is onderling overleg over de vorderingen en de resultaten van de kinderen.
- Er wordt gestreefd naar een soepele overgang tussen de klassen (ook van kleuter naar lager onderwijs en van lager naar secundair onderwijs).

Opteren voor een harmonische en totale persoonsontwikkeling

- We hebben aandacht voor alle aspecten van de persoonlijkheid.
- De diverse ontwikkelingsaspecten zijn evenwichtig verdeeld over vakken en lessenroosters.
- We zoeken naar werk- en oefenvormen die kansen bieden tot sociale en emotionele ontwikkeling.
- De kinderen worden gestimuleerd tot creatief denken.
- Er is niet alleen aandacht voor de resultaten op allerlei toetsen, maar ook voor gegevens over de sociale, emotionele en motorische ontwikkeling.
- Tijdens creatieve activiteiten krijgen kinderen kansen om vrij te experimenteren, technieken te verwerven en deze toe te passen.
- Creatieve activiteiten zijn geïntegreerd in verschillende momenten van het klasgebeuren.
- Aan de kinderen wordt de kans geboden eigen initiatief te nemen en zelfstandig

- problemen op te lossen.
- De samenwerking tussen leerkrachten en kinderen en tussen kinderen onderling verloopt in een positieve en vriendelijke sfeer.
 - Positief gedrag van de kinderen wordt gestimuleerd en bevestigd.
 - Negatieve leef- en werkhoudingen worden op een pedagogisch verantwoorde manier gesanctioneerd en bijgestuurd.

Werken aan socialisatie

- De kinderen krijgen inspraak en verantwoordelijkheid binnen het klas- en schoolgebeuren.
- Respect en zorg voor de ander is een fundamenteel gegeven.
- Er is aandacht voor mensenrechten.

Rekening houden met verschillen tussen de kinderen

- Er wordt overleg gepleegd tussen leerkrachten, met ouders en met het CLB om de kinderen beter te leren kennen.
- Er wordt ingespeeld op eigen ervaringen van kinderen, hun interesses, hun werk- en leertempo.
- De verschillen tussen de kinderen in geaardheid, capaciteiten, probleemaanpak, afkomst en cultuur worden gewaardeerd en aangewend.
- De leerinhouden worden aangepast aan de mogelijkheden van de kinderen.
- Bij de keuze van didactische werkvormen proberen de leerkrachten zoveel mogelijk variatie in te bouwen.
- We zorgen voor zoveel mogelijk differentiatie binnen klasverband.
- Evaluatie en rapportering worden aangewend om de onderwijsleersituatie voor elk kind te verbeteren.
- De leerkrachten doen geregeld aan foutenanalyse en remediëring.

Het onderwijs wereldgeoriënteerd organiseren

- De ontwikkelingen in de maatschappij (multiculturele samenleving, informatica, vrijetijdsbesteding, vredesopvoeding,...) en de actualiteit krijgen gestalte in ons onderwijs.
- Er is aandacht voor de integratie van ons land binnen de Europese Gemeenschap.
- Werk- en oefenvormen worden zo opgebouwd dat kinderen voortdurend bezig zijn met waarnemen, exploreren en zingen.
- Ervaringen van kinderen worden als uitgangspunt genomen voor het leerproces.
- Er zijn voldoende voorzieningen in onze scholen aanwezig en deze worden adequaat aangewend: documentatiemateriaal, audio-visuele media, didactisch materiaal,...
- Er is aandacht voor extramurale activiteiten zoals leerwandelingen, excursies, bos-, sport- en zeeklassen,...
- De verschillende ruimtes van schoolgebouw en -omgeving bieden voldoende mogelijkheden en stralen een uitnodigende sfeer uit.

Systematisch werken aan onderwijsverbetering

- In vergaderingen wordt, naast administratieve regelingen, voldoende aandacht besteed aan de onderwijsdoelen, de onderwijsinhoud en de pedagogisch-didactische vormgeving ervan.
- Het zelf nemen van initiatieven wordt sterk aangemoedigd.
- De leerkrachten weten onderling hoe ze over bepaalde schoolzaken denken.

- De leerkrachten worden gestimuleerd om hun vakbekwaamheid te actualiseren door middel van nascholing.
- Wie drie jaar of langer volledige loopbaanonderbreking nam en terug in dienst treedt, is verplicht gedurende de eerste twee jaar alle navormingsactiviteiten opgelegd door het schoolbestuur, in overleg met de directie, bij te wonen.
- De leerkrachten vormen een team dat zich gezamenlijk verantwoordelijk voelt voor de taken die moeten uitgevoerd worden.

Onze schoolgemeenschap geleidelijk uitbouwen

- In onze scholen wordt een beroep gedaan op personen en instanties die een bijdrage kunnen leveren tot de schoolverbetering.
- De verschillende raden, comités, werkgroepen,... vormen een goed functionerend geheel binnen de schoolgemeenschap.
- Er wordt gezorgd voor een goede informatiedoorstroming tussen de verschillende participanten van de schoolgemeenschap.
- Bij het functioneel aanwenden van het lestijdenpakket primeert het pedagogisch welzijn van de kinderen.

Geïnteresseerden kunnen een kopie van het integraal pedagogisch project schriftelijk aanvragen bij de directeur.

Gemeenschappelijk pedagogisch project van het officieel gesubsidieerd onderwijs

1. Openheid

De school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open voor alle leerplichtige jongeren, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.

2. Verscheidenheid

De school vertrekt vanuit een positieve erkenning van de verscheidenheid en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren. Zij ziet dit als een verrijking voor de gehele schoolbevolking.

3. Democratisch

De school is het product van de fundamenteel democratische overtuiging, dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan.

4. Socialisatie

De school leert jongeren leven met anderen en voedt hen op met het doel hen als volwaardige leden te laten deelhebben aan een democratische en pluralistische samenleving.

5. *Emancipatie*

De school kiest voor emancipatorisch onderwijs door alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden. Zij wakkert zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.

6. *Totale persoon*

De school erkent het belang van onderwijs en opvoeding. Zij streeft een harmonische persoonlijkheidsvorming na en hecht evenveel waarde aan kennisverwerving als aan attitudevorming.

7. *Gelijke kansen*

De school treedt compenserend op voor kansarme leerlingen door bewust te proberen de gevolgen van een ongelijke positie om te buigen.

8. *Medemens*

De school voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens. Zij stelt dat de eigen vrijheid niet kan leiden tot de aantasting van de vrijheid van de medemens. Zij stelt dat een gezonde leefomgeving het onvervreembare goed is van elkeen.

9. *Europees*

De school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

10. *Mensenrechten*

De school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind en neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.

Rechten van het kind

- Recht op vrijheid van gedachte, geweten en godsdienst;
- Recht op vrijheid van vereniging en vrijheid van vreedzame vergadering;
- Geen enkel kind mag onderworpen worden aan willekeurige of onrechtmatige inmenging in zijn of haar privéleven, zijn of haar gezinsleven, zijn of haar woning, zijn of haar correspondentie, noch aan enige onrechtmatige aantasting van zijn of haar eer of goede naam;
- Recht op toegang tot de massamedia; tot informatie en materiaal uit een verscheidenheid van nationale en internationale bronnen, in het bijzonder informatie en materiaal gericht op het bevorderen van zijn of haar sociale, psychische en morele welzijn en zijn of haar lichamelijke en geestelijke gezondheid;
- Het recht op bescherming tegen alle vormen van lichamelijk of geestelijk geweld, letsel of misbruik, lichamelijke of geestelijke verwaarlozing of nalatige behandeling, mishandeling of exploitatie, met inbegrip van seksueel misbruik;
- Recht van een geestelijk of lichamelijk gehandicapt kind verzekeren, zijn

- zelfstandigheid bevorderen en zijn actieve deelneming aan het gemeenschapsleven vergemakkelijken;
- Het recht op het genot van de grootst mogelijke mate van gezondheid en op voorzieningen voor de behandeling van ziekte en herstel van de gezondheid;
 - Het recht van ieder kind op een levensstandaard die toereikend is voor de lichamelijke, geestelijke, intellectuele, zedelijke en maatschappelijke ontwikkeling van het kind;
 - Het recht op onderwijs. De staten verbinden zich ertoe het primair onderwijs verplicht te stellen en voor iedereen gratis beschikbaar te stellen;
 - Het onderwijs aan het kind dient gericht te zijn op:
 - Het bijbrengen van eerbied voor de rechten van de mens en de fundamentele vrijheden;
 - Het bijbrengen van eerbied voor de ouders van het kind, voor zijn of haar eigen culturele identiteit, taal en waarden, voor de nationale waarden van het land waar het kind woont, het land waar het is geboren en voor andere beschavingen dan de zijne of de hare;
 - De voorbereiding van het kind op een verantwoord leven in een vrije samenleving, in de geest van begrip, vrede, verdraagzaamheid, gelijkheid van geslachten, en vriendschap tussen alle volken, etnische, nationale en godsdienstige groepen en personen behorend tot de oorspronkelijke bevolking;
 - Het bijbrengen van eerbied voor de natuurlijke omgeving.
 - Het recht van het kind op rust en vrije tijd, op deelneming aan spel en recreatieve bezigheden passend bij de leeftijd van het kind, en op vrije deelneming aan het culturele en artistieke leven;
 - Het recht te worden beschermd tegen economische exploitatie en tegen het verrichten van werk dat naar alle waarschijnlijkheid gevaarlijk is of de opvoeding van het kind zal hinderen, of schadelijk zal zijn voor de gezondheid of lichamelijke, intellectuele, zedelijke of maatschappelijke ontwikkeling van het kind;
 - Het recht op bescherming tegen het illegale gebruik van verdovende middelen en psychotrope stoffen;
 - Het recht op bescherming tegen alle vormen van seksuele exploitatie en seksueel misbruik;
 - Het recht op bescherming tegen alle vormen van exploitatie die schadelijk zijn voor enig aspect van het welzijn van het kind.